



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Улыбка»
(МАДОУ «Детский сад № 9»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 9»

Протокол от «31» 08 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад № 9»

от «31» 08 2023 г. № 45/03-04

/Е.П. Томилова



СОГЛАСОВАНА

Заседанием родительского

комитета

Протокол

от «31» 08 2023 г. № 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9»

Оглавление

Общие положения	3
I. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	25
1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	27
II. Содержательный раздел	29
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям.....	29
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы.....	31
2.2.1. Формы реализации Программы.....	32
2.2.2. Методы для решения задач воспитания в ходе реализации Программы	33
2.2.3. Средства для реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9».....	34
2.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.....	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	41
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	44
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 9»	46
2.8. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 9»	53
III. Организационный раздел	80
3.1. Условия реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9»	80
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9». 80	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	82
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы МАДОУ «Детский сад № 9».....	85
3.1.3.1. Методические материалы и средствам обучения	88
3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9».....	97
3.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО.	100
3.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы МАДОУ «Детский сад № 9».....	102
3.3. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	102
3.4. Календарный план воспитательной работы	106
IV. Дополнительный раздел	107
ПРИЛОЖЕНИЯ	111
Приложение 1. Режим дня. Холодный период.....	112
Режим дня в летний период	118
Приложение 2. Матрица воспитательных событий.....	119
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 9» на 2023/24 учебный год	122
Приложение 4. Расписание работы музыкально-физкультурного зала на 2023 - 2024 учебный год	127

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Улыбка» (далее Программа МАДОУ «Детский сад № 9») разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, в соответствии с требованиями и содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹ (далее ФГОС ДО) утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования² (далее ФОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа МАДОУ «Детский сад № 9» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

¹ <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

² ФОП ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 N 73696).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

12. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

14. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года

15. Устав образовательной организации зарегистрирован органом местного самоуправления «Управление образования Режевского городского округа» (приказ № 517/01-07 от 28.12.2022 г.);

16. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам № 15108 от 10.02.2012 г., серия 66Л01 № 000321

17. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14.04.2022 г. на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам

Программа МАДОУ «Детский сад № 9» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа МАДОУ «Детский сад № 9» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы МАДОУ «Детский сад № 9» составляет не менее 60% от общего объема программы и оформлен в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад № 9»;
- на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МАДОУ «Детский сад № 9» соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа МАДОУ «Детский сад № 9» предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 лет до 7 лет».

Программа МАДОУ «Детский сад № 9» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы».

В Программе МАДОУ «Детский сад № 9» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы МАДОУ «Детский сад № 9» представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы МАДОУ «Детский сад № 9» в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы МАДОУ «Детский сад № 9»; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы МАДОУ «Детский сад № 9» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В содержательный раздел Программы МАДОУ «Детский сад № 9» входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы МАДОУ «Детский сад № 9» включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9»; организации развивающей предметно-

пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы МАДОУ «Детский сад № 9», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах и календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы МАДОУ «Детский сад № 9» предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МАДОУ «Детский сад № 9» осуществляет образовательный процесс в соответствии с Программой МАДОУ «Детский сад № 9» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Исходя из специфики и вида дошкольного образовательного учреждения – в детском саду комбинированного вида, для детей посещающих группу компенсирующей направленности, реализуется «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.

Речевая коррекционная работа направлена на формирование звукопроизношения и постановку грамматически правильной речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Для освоения Программы МАДОУ «Детский сад № 9» дети могут поступать в учреждение в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации и потребности семьи.

Программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30 часов, исключая праздничные и выходные дни.

Срок освоения программы - 5 лет.

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа МАДОУ «Детский сад № 9» разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад №9».

Цель и задачи реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2. ФОП ДО стр. 4-5³.

Принципы и подходы к формированию Программы МАДОУ «Детский сад № 9» сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО стр. 5.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубление содержания обязательной части Программы в области познавательного развития, для реализации данного направления используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, которая рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Цели программы

- расширение представления о жанрах устного народного творчества;
- ознакомление со своеобразием и самостоятельностью произведений фольклора, богатством и красочностью народного языка:
- воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

Реализация цели осуществляется за счет решения следующих задач:

- содействовать атмосфере национального быта;
- широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Основные принципы:

- принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;
- принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;
- принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей;

³ ФОП ДО утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г с. 4-5, п. 14.1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=5>
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=6>

- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;
- принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности системе воспитательно–образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;
- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МАДОУ «Детский сад № 9» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1986 году. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь детского сада 4557 кв. м. На территории расположены оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, цветники.

Цель деятельности МАДОУ Детский сад № 9 — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ Детский сад № 9 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Улыбка»
Сокращенное наименование организации	МАДОУ Детский сад № 9
Адрес организации	623750, г. Реж, ул. Красноармейская, д. 21А
Телефон, факс	8(34364)3-12-42
Адрес электронной почты Адрес официального сайта Адрес страницы в Вконтакте	ulybka.9@mail.ru https://9rezh.tvoyasadik.ru/ https://vk.com/madou_ulybka_9
Руководитель	Томилова Елена Петровна
Учредитель	Управление образования АРГО
Дата создания	1986 год
Учредительные документы	- Устав образовательной организации зарегистрирован органом местного самоуправления «Управление образования Режевского городского округа» (приказ № 517/01-07 от 28.12.2022 г.); - Лицензия на осуществление образовательной деятельности по

	<p>образовательным программам № 15108 от 10.02.2012 г., серия 66Л01 № 000321</p> <p>- Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14.04.2022 г. на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам</p>
Режим работы образовательной организации	с 7.00 до 17.30 (10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - МБУ «Режевской исторический музей»; - МБУ «Централизованная библиотечная система»; - МБОУ ДОД «Режевская детская школа искусств»; - РГО ГУ МЧС России по Свердловской области; - ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району по безопасности дорожного движения; - Центр тестирования по выполнению видов (испытаний) ВФСК "Готов к труду и обороне (ГТО)" - МБОУ ДО "Учебный профессиональный центр"; - МБОУ СОШ № 3; - МБОУ СОШ № 5; - ДЮСШ «Россия»;

При разработке Программы МАДОУ «Детский сад № 9» учитывались особенности контингента воспитанников детского сада. Программа МАДОУ № 9 учитывает квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников и рассчитана для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МАДОУ «Детский сад № 9» функционирует 6 групп:

- общеразвивающей направленности - 5 групп;
- коррекционно-речевой направленности - 1 группа.

Формирование групп производится по одновозрастному принципу.

1. Группа раннего возраста (2-3 года) – 1
2. Младшая группа (3-4 года) - 1;
3. Средняя группа (4-5 лет) -1;
4. Старшая речевая группа (5-6 лет) - 1;
5. Старшая группа (5-6 лет) - 1;
5. Подготовительная группа (6-7 лет) - 1.

МАДОУ «Детский сад № 9» посещают двенадцать детей, для которых русский язык не родной. Один ребенок со статусом ребенок-инвалид, для которого нет медицинских рекомендаций в адаптированной образовательной программе и создании определенных условий.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух

кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале вто-

рого года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает общенациональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - пере-

ходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употребить слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200- 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные

цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только

инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать не которые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Все реальные предметы третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формиро-

ваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах

окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного

поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования.

Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в иг-

ре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками.

При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная

временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет)

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способ-

ствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой

скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шестисемью годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10- 15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного.

Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяет-

сярезультативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу».

Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.

Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявля-

ется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

1) планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют п. 15.1. ФОП ДО стр. 6;

2) планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2. ФОП ДО стр. 7;

3) планируемые результаты в дошкольном возрасте соответствуют п. 15.3. ФОП ДО:

- к четырем годам (пп. 15.3.1. стр. 8);

- к пяти годам (пп. 15.3.2. стр. 10);

- к шести годам (пп. 15.3.3. стр. 12).

4) на этапе завершения освоения программы соответствуют п. 15.4. стр. 14 ФОП ДО.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

На этапе завершения освоения программы

1. Ребенок знает:

- Основные литературные понятия по фольклору;
- Краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- Быт и традиции русского народа;
- Песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

2. Ребенок умеет:

- Рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Использовать в игре предметы быта русского народа;
- Создавать творческие работы по фольклорным произведениям.

В качестве целевых ориентиров позитивной социализации детей-мигрантов рассматриваются:

1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;

2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;

3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;

4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;

5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

1. Выявление особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка.
2. Составление на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения Программы МАДОУ «Детский сад № 9».
3. Своевременная корректировка планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики представляет собой проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Сроки проведения диагностики: начало учебного года – первые две недели сентября; конец учебного года – первые две недели мая.

Формы проведения и методы педагогической диагностики соответствуют п. 3.2.3. ФГОС ДО и п.16 ФОП ДО стр. 17⁴.

Педагогическая диагностика уровня освоения Программы МАДОУ «Детский сад № 9» завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог:

- выстраивает взаимодействие с детьми;
- организует РППС;
- выстраивает мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы;

⁴ ФОП ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., с. 17-20, п. 16 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=18>

- осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Особенности и формы проведения психологической диагностики соответствуют п. 3.2.2. и 3.2.3. ФГОС ДО и п.16.10. ФОП ДО стр. 19⁵. Данный вид диагностики организует педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 9».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» педагогическая диагностика достижения планируемых результатов также организуется воспитателями возрастных групп, применяя методы наблюдения, общения и игры.

⁵ ФОП ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., с. 20, п. 16.10 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=21>

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям

Программа МАДОУ «Детский сад № 9» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п.18–22 содержательного раздела ФОП ДО стр. 19-136.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 мес. до 1 г.</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО стр. 21	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО стр. 41-42).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО стр. 22	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО стр. 23–24	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО стр. 24–27	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО стр. 28–31	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО стр. 33–36	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО стр. 37–41	
2. Познавательное развитие			
<i>От 2 мес. до 1 г.</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО стр. 42-43	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО стр. 56-57).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО стр. 43-44	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО стр. 45-47	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО стр. 47-49	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО стр. 49-51	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО стр. 52-54	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО стр. 54-57	
3. Речевое развитие			
<i>От 2 мес. до 1 г.</i>	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО стр. 57-58	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО стр. 76).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО стр. 59-60	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО стр. 61-62	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО стр. 64-65	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО стр. 67-69	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО стр. 71-72	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО стр. 74-76	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 мес. до 1 г.</i>	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО стр. 76-77	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО стр. 121).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО стр. 77-78	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО стр. 80-82	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО стр. 85-90	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО стр. 92-98	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО стр. 102-109	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО стр. 113-121	
5. Физическое развитие			
<i>От 2 мес. до 1 г.</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО стр. 122	Решение совокупных задач воспита-

<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	стр. 123-124	ния в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО стр. 147-148).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	стр. 124-126	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	стр. 127-130	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	стр. 131-134	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	стр. 135-140	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	стр. 141-147	

Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Содержание образовательной деятельности	
1. Социально-коммуникативное развитие	
<p><i>1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</i></p> <p><i>2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</i></p> <p><i>3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</i></p>	
2. Познавательное развитие	
<p><i>1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</i></p> <p><i>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</i></p> <p><i>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</i></p>	
3. Речевое развитие	
<p><i>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</i></p> <p><i>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</i></p> <p><i>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</i></p>	
4. Художественно-эстетическое развитие	
<p><i>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</i></p> <p><i>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски</i></p> <p><i>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</i></p> <p><i>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</i></p>	
5. Физическое развитие	
<p><i>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</i></p> <p><i>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</i></p> <p><i>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</i></p>	

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Программа МАДОУ «Детский сад № 9» реализуется в детском саду. При желании родителей реализация возможна и вне ДОУ, в форме семейного образования⁶. Также детский сад обеспечивает обучающимся сетевую форму освоения Программы МАДОУ «Детский сад № 9» с использованием ресурсов иных организаций: МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр», Центральная детская библиотека, Спортивный комплекс «Россия», Стадион «Сатурн», Детская школа искусств, Режевской исторический музей, МЧС, ГИБДД, СОШ № 2, № 3, № 5 и др.

При реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» используются различные образовательные технологии, в том числе

- дистанционные образовательные технологии,
- электронное обучение.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (п.23.3 стр. 148 ФОП ДО).

При реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, за развитием самостоятельности каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

⁶ ФОП ДО п.23.1, п. 23.2 стр. 148

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=149>

При организации образовательного процесса педагог самостоятельно подбирает и варьирует формы образовательной деятельности, средства и приемы в зависимости от темы, цели, задач и программного содержания недели (п. 23.4 стр. 149 ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации соответствует требованиям п. 23.10 – 23.12 стр. 153 ФОП ДО⁷.

2.2.1. Формы реализации Программы

Формы реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей видом детской деятельности и возрастными особенностями детей⁸:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

1) предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

2) экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

3) ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

4) двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

5) игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

6) речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

7) изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

8) самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

9) музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

⁷ ФОП ДО п. 23.10 – 23.12 стр. 152

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=153>

⁸ ФОП ДО п. 23.5 стр. 149 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=150>

2. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

5) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.2. Методы для решения задач воспитания в ходе реализации Программы⁹

Традиционные методы: словесные, наглядные, практические.

Метод организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

Метод мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод (организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

⁹ ФОП ДО п. 23.6, п. 23.6.1 – 23.6.2 стр. 150-151

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=151>

2) репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.2.3. Средства для реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9»

Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Виды деятельности детей:

1) двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

2) предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

3) игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

4) исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

5) чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

6) трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

7) продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

8) музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В МАДОУ «Детский сад № 9» имеются средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы для достижения задач воспитания

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Урала, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Урала;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей региона.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Урала, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Режевского района, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Свердловской области;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

2.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» организуются в соответствии с п. 24 стр. 152 – 157 ФОП ДО¹⁰.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная игровая деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

¹⁰ ФОП ДО п. 24 стр. 152-157

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=153>

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 9» включает

Образовательная деятельность	Ссылка на ФОП
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	
<p>1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>6) индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>7) продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	п. 24.10. стр. 154
Занятие	
<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.</p> <p>Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> <p>В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>	п. 24.12 стр. 155
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	
<p>1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима;</p> <p>3) двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>4) экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>5) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p>	п. 24.15 стр. 155

<p>6) элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>7) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>8) проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	
<p>1) элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>2) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>3) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>4) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>5) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>6) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>7) организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>8) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>9) работу с родителями (законными представителями).</p>	<p>п. 24.16 стр. 155</p>
<p>Организация самостоятельной деятельности детей в группе</p>	
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).</p> <p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>	<p>п. 24.17. стр. 156</p>
<p>Культурные практики во вторую половину дня</p>	
<p>Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p> <p>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p>	<p>п. 24.18 – 24.19. стр. 156</p>

Объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (дети 1, 5 до 3 лет) – 10 занятий, продолжительность занятия 10 минут;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, продолжительность занятия 15 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 12 занятий, продолжительность занятия 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 14 занятий, продолжительность занятия, 20 - 25 минут;
- в подготовительной речевой (дети седьмого года жизни) - 16 занятий, продолжительность занятия 30 минут.

Занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной – трех.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Педагогам предоставляется право варьировать место проведения разнообразных видов деятельности, интегрируя содержание различных образовательных областей в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых мероприятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой образовательной программы.

Объем коррекционной помощи детям: занятия с логопедом, с психологом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Виды деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственной нагрузки, проводятся в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг) и сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

В теплое время года вся образовательная деятельность дошкольного учреждения осуществляется на участке во время прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» соответствует с п.25 ФОП ДО, стр. 157 – 161¹¹.

Для поддержки детской инициативы педагоги МАДОУ «Детский сад № 9» поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- 1) самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 2) свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- 3) игры - импровизации и музыкальные игры;
- 4) речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- 5) логические игры, развивающие игры математического содержания;
- 6) самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 7) самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- 8) самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

¹¹ ФОП ДО п. 25 стр. 157-161

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=158>

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводят деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Описание поддержки детской инициативы

№ п/п	Возрастная категория детей	Ссылка на ФОП
1	Вторая младшая группа (3-4 лет)	п. 25.5 стр. 159
2	Средняя группа (4-5 лет)	п. 25.6 стр. 159
3	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	п. 25.7. стр. 160

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не помогать сразу ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае оказания помощи ребёнку, сначала даем ему совет, задаем наводящие вопросы, активизируем имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для него изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уделяют внимание ребёнку, уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых, поддержка дает ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Миссия: *Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей*

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» соответствуют п. 26.1–26.6 стр. 161-163 ФОП ДО¹².

Цели взаимодействия:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки.
- Повышение компетентности в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.
- Повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

¹² ФОП ДО п. 26.1–26.6 стр. 161-163

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=162>

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

2. Открытость.

3. Взаимное доверие.

3. Индивидуально-дифференцированный подход.

4. Возрастосообразность.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1. Диагностико-аналитическое:

– Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»;

– Педагогические беседы;

– Дни и недели открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей с родителями.

2. Просветительское и консультационное:

– Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы;

– Семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры;

– Консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

– Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, журналы и газеты, издаваемые ДОО;

– Сайты ДОО и группы в соцсетях;

– Медиаотчеты и интервью;

– Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей;

– Совместные праздники и вечера;

– Семейные спортивные и тематические мероприятия;

– Тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Направления взаимодействия:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none">• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

Название направления	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образ. программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с семьями воспитанников

В парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой особое внимание уделяется укреплению связей с родителями.

Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители становятся активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проектной деятельности, в проведение русских народных праздниках, в изготовлении атрибутов для «Русской избы», в украшении группы к русским народным праздникам

«Пасха», Рождество, Новый год, Масленица, участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях и семинарах.

В уголках для родителей постоянно помещается материал по народному календарю, по русской кухне, по народным праздникам «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица» и другие. В детском саду регулярно проводятся народные праздники: Осенние посиделки, Масленица, Зимние святки, активными участниками которых являются и взрослые и дети.

Взаимодействие педагогов и родителей детей-иностранцев

Взаимодействие педагогов и родителей через систему содержательных, эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи эффективнее при поэтапной педагогической технологии.

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап - взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап можно рассматривать как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов к детскому саду.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает взаимодействие с детьми и родителями всех специалистов дошкольного учреждения. Психологическая составляющая сопровождения обеспечивается педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей; помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей и пр.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) в рамках реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 стр. 165-167 ФОП ДО¹³.

¹³ ФОП ДО п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 стр. 165-167

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=166>

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

КРР в МАДОУ «Детский сад № 9» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В МАДОУ «Детский сад № 9» разработана Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Педагог (воспитатель)

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер во всех видах и формах деятельности:

- 1) в совместной деятельности детей
- 2) в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

Задачи коррекционно-развивающей работы МАДОУ «Детский сад № 9»

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад № 9» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад № 9» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. *Выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются МАДОУ «Детский сад № 9» самостоятельно, на основе ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МАДОУ «Детский сад № 9»:

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану;
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке;
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке;
- V. Обучающиеся «группы риска».

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 9»

I. Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

II. Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

IV. Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Категории детей	Разделы / подразделы ФАОП ДО
1. Дети с нарушениями слуха	10.3.1., 10.4.1., 12., 39.1., 40., 51.1.
2. Дети с нарушениями зрения	10.3.2., 10.4.2., 13., 15., 16., 17., 18., 19., 20., 21., 22., 23., 24., 25., 26., 27., 28., 29., 30., 31., 39.2., 41., 42., 51.2.
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи	10.3.3., 10.4.3., 14., 32., 39.3., 43., 51.3.
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10.3.4., 10.4.4., 33., 39.4., 44., 51.4.
5. Дети с задержкой психического развития	10.3.5., 10.4.5., 34., 39.5., 45., 51.5.
6. Дети с расстройствами аутистического спектра	10.3.6., 10.4.6., 35., 39.6., 46., 51.6.
7. Дети с умственной отсталостью	10.3.7., 10.4.7., 36., 39.7., 47., 51.7.
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями	10.3.8., 10.4.8., 37., 39.8., 48., 51.8.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

➤ ***Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения***

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ ***К группе риска отнесены:***

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ ***Направления работы***

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Задачи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Так как ДООУ посещают дети, для которых русский язык не родной выделены задачи социально-психологической адаптации детей-мигрантов:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;

- обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;

- пробуждение у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия.

Содержание коррекционной работы с детьми с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР)

Исходя из специфики и вида дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида, для детей, посещающих группу компенсирующей направленности, реализуется программа Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Основными задачами коррекционной работы в МАДОУ «Детский сад № 9»: выявление детей, имеющих речевые нарушения; коррекция речевых нарушений и их профилактика.

Организация системы логопедического воздействия строится на принципах: доступности, гуманности, индивидуального дифференцированного подхода, последовательности и систематичности.

Коррекционно-педагогическое воздействие направленно на:

- устранение речевого эффекта;
- знакомство со звуками речи, развитие умения различать их в речевом потоке, выработка самоконтроля за правильным произношением;
- обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью звукобуквенного анализа;
- подготовка руки к письму;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- развитие словаря, грамматики, интонации;
- ознакомление с окружающим миром;

- тренинг внимания, памяти, работоспособности, мышления и познавательного интереса;
- обеспечение личностной готовности к школьному обучению.

Содержание коррекционной работы предусматривает деятельность по следующим направлениям:

- развитие фонематической стороны речи: постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематического слуха и восприятия;
- развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
- обогащение активного и пассивного словаря по изучаемым лексическим темам;
- создание условия для практического использования лексико-грамматических категории;
- составление рассказа с опорой на картинку;
- развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
- развития умения пользоваться средствами речевой выразительности: жест, мимика, интонация;
- формирование навыков самоконтроля собственной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физического дыхания.

В результате коррекционной работы у детей нормализуется звукопроизношение, формируется фонематический слух и восприятие, расширяется словарный запас, развивается память, мышление, внимание, дети учатся анализировать сравнивать, обобщать.

В группе компенсирующей направленности огромное значение имеет тесное сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя: воспитатель по заданию логопеда, отраженному в специальных тетрадях, проводит с детьми логопедические минутки, индивидуальные занятия, игры и упражнения. Игровая деятельность помогает совершенствоваться у детей умения самостоятельно организовывать свою деятельность. Подвижные игры развивают навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Данный раздел программы предусматривает организацию коррекционно - образовательного процесса в совместной деятельности взрослого и детей с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей и самостоятельной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; направлена на обеспечение коррекции с ТНР с 5 до 7 лет; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; обеспечивает преемственность с программой начального общего образова-

ния.

Участники коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	Интегрирует в воспитательно-образовательный процесс специальные коррекционные цели, методы, формы и приемы, направленные на преодоление недостатков в речевом развитии ребенка, закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизированных навыков, проводит релаксацию, дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, развивает фонематический слух, психические процессы;
Учитель-логопед	Выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи, определяет уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологические особенности таких детей и разрабатывает направления и содержание помощи каждому ребенку. Проводит профилактическую и коррекционно-логопедическую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами, оценивает результаты работы и определяет степень готовности к школьному обучению, развивает у детей понимание речи, формирует обобщающие понятия, правильное звукопроизношение, развивает фонематический слух и восприятие, взаимодействует с сотрудниками МАДОУ «Детский сад № 9» и родителями в создании полноценной речевой среды, координирует усилия педагогов и родителей, в контроле за качеством их работы с детьми.
Педагог-психолог	Создает оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с ТНР (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Предусмотрена охрана психического здоровья детей, эмоционального благополучия каждого ребенка. Формирование оптимистического отношения детей к окружающему дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
<u>Музыкальный руководитель</u>	создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением;
<u>инструктор по физической культуре</u>	работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; мелко и крупно моторных навыков.

2.8. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 9»

I. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи учитывают интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Данная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*

- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях Урала: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Задачи:

1. *Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях и их авторов.*

2. *Познакомить с промышленными, мебельными предприятиями города, воспитывать ценность труда. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*

3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*

4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*

5. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по де-*

реву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел и пр.

6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.

8. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

1.1. Направления воспитания

Цель	Ценности	Направление
Патриотическое направление п. 29.2.2.1 стр. 175 ФОП ДО		
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	1) Воспитание на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 2) Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление п. 29.2.2.2 стр. 175 ФОП ДО		
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление п. 29.2.2.3 стр. 176 ФОП ДО		
Формирование ценностного отношения детей к	Семья, дружба, человек и сотрудничество	1) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

<p>семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>		<p>подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>2) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление п. 29.2.2.4 стр. 176 ФОП ДО</p>		
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p><i>Познание</i></p>	<p>1) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>2) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление п. 29.2.2.5 стр. 176 ФОП ДО</p>		
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p><i>Жизнь и здоровье</i></p>	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление п. 29.2.2.6 стр. 177 ФОП ДО</p>		
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолю-</p>	<p><i>Труд</i></p>	<p>Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.</p>

бию и приобщение ребёнка к труду.		Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление п. 29.2.2.7 стр. 177 ФОП ДО		
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<i>Культура, красота</i>	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.2. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)¹⁴

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

¹⁴ п. 29.2.3.1. стр. 178 ФОП ДО

1.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы¹⁵

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

¹⁵ п. 29.2.3.2. стр. 179 ФОП ДО

II. Содержательный раздел программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 9»

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ «Детский сад № 9», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Основные характеристики уклада

Цель - создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Смысл деятельности МАДОУ «Детский сад № 9». В процессе реализации программы воспитания ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

Миссия МАДОУ «Детский сад № 9» заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

МАДОУ «Детский сад № 9» имеет символику в виде логотипа цветика-семицветика.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ «Детский сад № 9». Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, как сочетаются математика, шахматы и игра, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен поезд, за окнами которого дети видят пейзажи родного города, все это увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В МАДОУ «Детский сад № 9» воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) (далее родителей).

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) ежемесячно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «С днем рождения детский сад», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях МАДОУ «Детский сад № 9». Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В нашем саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями (законными представителями) воспитанников в различные организации города (пожарная часть, Дом культуры, городской музей, школа, школа искусств, поход и т. п.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Также в МАДОУ «Детский сад № 9» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Так же ежегодно заключаются договора и планы мероприятий с социальными партнерами:

- ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району;
- 54 Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной

противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области 223 пожарно-спасательная часть;

- Режевская центральная детская библиотека;

- МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №2;
- Режевской исторический музей;
- Музей «Самоцветная полоса Урала» при Природно-минералогическом заказнике и др.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг» и др.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного уральского сообщества.

Представленный сложившийся уклад МАДОУ «Детский сад № 9» является единым как для реализации обязательной части Программы МАДОУ «Детский сад № 9», так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 9» определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и раз-

говаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 9», которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МАДОУ «Детский сад № 9» для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Общности образовательной организации

В МАДОУ «Детский сад № 9» выделены следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ «Детский сад № 9». Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники:

- подают пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «Детский сад № 9» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «Детский сад № 9». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ «Детский сад № 9». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям

дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Соотношение направления воспитания и образовательные области¹⁶

Ценности	Направления воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Патриотическое «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
Духовно- нравственное «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
Социальное «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
Трудовое «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Патриотическое «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Познавательное «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
Социальное «Семья», «Человек»	воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.
Образовательная область «Речевое развитие»	

¹⁶ п. 29.3.4. стр. 182 ФОП ДО

Социальное	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
Эстетическое «Культура», «Красота»	воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Патриотическое «Природа»	становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.
Социальное «Человек»	создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Эстетическое «Культура», «Красота»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическое и Оздоровительное «Жизнь», «Здоровье»	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В МАДОУ «Детский сад № 9» применяются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы: родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, индивидуальные и подгрупповые консультации, вовлечение в образовательный процесс и пр.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагоги:

- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

2.5.2. События образовательной организации

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 9». Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 9», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ «Детский сад № 9» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы МАДОУ «Детский сад № 9», в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ «Детский сад № 9».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ «Детский сад № 9» можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Матрица воспитательных событий на текущий учебный год и Календарный план воспитательной работы в разделе 4.3.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ «Детский сад № 9» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ «Детский сад № 9»; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ «Детский сад № 9»;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Среда МАДОУ «Детский сад № 9» гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 9» имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и подробно представлена в Программы МАДОУ «Детский сад № 9» (стр. 65–68).

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из Программы МАДОУ «Детский сад № 9», но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания Ценность – познание</p>	<p>Холл дошкольной организации</p> <p>Групповые помещения</p>	<p>Развивающее настенное изображение в направлении «Шахматы», цифры, календарь.</p> <p>Стенд «Поезд» для организации выставок рисунков, коллажей, фото родного города, улицы, садика.</p> <p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком и пр.).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Урала, Свердловской области, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Образовательное оборудование по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • плакаты природного содержания: водоема, леса, луга,

		<p>поля, приусадебного участка, птицы зимой, энциклопедии, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран и мн. др.</p> <p>ЭОР: Интерактивные игры по различным темам. Онлайн-олимпиады «Робоборик». Лого-робот «Умная пчела»</p>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Свердловской области, флаги РФ и области. • Рисунки детей «Мой любимый край, область, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Свердловской области и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года. • Мини-выставка «Наш дом – город Реж». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</p>
<p>Социальное направление воспитания Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр. Локации серии «Безопасность».</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность – здоровье</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, Картотека гимнастики и подвижных игр со словами и атрибутами. ЭОР: Презентации и видеоролики для профилактики зрения</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Развивающее</p>	<p>Игрушки – предметы оперирования.</p>

направление воспитания. Ценность – труд	пространство детского сада и участка	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада	Настенное украшение в виде нотного стана для оформления выставок: репродукции картин автора, тематические работы детей, композиторы, художники, скульпторы и архитекторы Свердловской области и родного города.
	Костюмерная	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширмы для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социально-образовательное партнерство обогащает содержательную деятельность МАДОУ «Детский сад №9» и позволяет сделать воспитательный процесс более эффективным и развивающим.

Основными задачами социального партнерства являются:

- расширение границ образовательного пространства ДОУ для интеллектуального,

- социального и творческого развития ребенка;

- удовлетворение спроса родителей на более глубокое и качественное образование и развитие детей.

Партнеры	Мероприятия
МАОУ СОШ №2	Реализация преемственности уровней образования. Организация экскурсий. Проведение мероприятий различной направленности, в том числе с применением дистанционных технологий. Посещение уроков, занятий.

	Создание условий для успешной адаптации младших дошкольников в условиях общего образования.
Управление социальной политики Министерства социальной политики по Свердловской области по Режевскому району	Организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов воспитанников в случаях, установленных действующим законодательством.
Центральная детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературе, в том числе с применением дистанционных технологий. Совместные мероприятия: акции, конкурсы, выставки, мастер-классы
Детская школа искусств	Творческие выступления, концерты
Театр «Антреприза», г. Н-Тагил	Организация театрализованных постановок для детей.
Центр национальных культур	Организация и проведение традиционных и национальных праздников.
Центр культуры и искусств	Организация и проведение мероприятий, в том числе с применением дистанционных технологий.
ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району в городе Реж	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах, акциях.
МБОУ ДО ДЮСШ «Россия»	Организация занятий, экскурсий для детей Предоставление спортивной базы для детей дошкольного возраста.
Режевской исторический музей	Организация занятий, экскурсий для детей.
ДОУ №1, №22, №32, №28	Организация совместных мероприятий, обмен опытом.
Пожарно-спасательная часть № 223 ФГКУ "54 ОФПС по Свердловской области"	Организация работы по профилактике пожарной безопасности. Участие в конкурсах, акциях.
МБОУ ДО «Учебный Профессиональный центр»	Организация совместных мероприятий, обмен опытом, в том числе с применением дистанционных технологий, технологий конструирования, робототехники.
Музей «Самоцветная полоса Урала» при Природно-минералогическом заказнике	Организация экскурсий для детей
ГАУЗ центральная районная больница, детская поликлиника	Медицинское сопровождение воспитанников. Организация профилактических мероприятий
Стадион «Сатурн»	Организация занятий, экскурсий для детей .
Центр тестирования по выполнению видов (испытаний) ВФСК "Готов к труду и обороне (ГТО)	Организация сдачи норм ГТО среди детей дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад № 9» имеет устойчивые образовательные и творческие связи с различными категориями учреждений муниципалитета и региона, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы в образовательную, воспитательную, методическую деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Программе МАДОУ «Детский сад № 9» совместно в Режевском историческом музее осуществляется реализация Дополнительной общеобразовательной об-

щеразвивающей программы «Юный краевед» для детей 5-7 лет, в том числе и для детей с ОВЗ.

В МАДОУ «Детский сад № 9» оказываются платные дополнительные образовательные услуги (далее допслужбы) по направлениям: рисование и хореография. Планируется ведение допслужб по направлениям: народное пение, игра в шахматы, коррекционная работа учителя-логопеда.

IV. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение Программы МАДОУ «Детский сад № 9»

МАДОУ «Детский сад № 9 «Улыбка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

В дошкольном учреждении трудится 16 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 10 воспитателей.

Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• организация воспитательного процесса в ДОО;• разработка кодекса этического поведения;• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, проектов и плана воспитательной работы);• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и областных конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Отношения ребенка и персонала ДОО строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов организуется через активное включение педагогов в деятельность городских методических объединений. Участвуют в семинарах, совещаниях по проблемам образования, выставках, конкурсах, мастер-классах, конференциях разного уровня.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение Программы МАДОУ «Детский сад № 9»

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- С учетом Примерной рабочей программой воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);
- Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 9».

Принято решение на уровне МАДОУ «Детский сад № 9» о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Методическое обеспечение реализации программы воспитания

Наименование книг, журналов	Автор, год издания
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Праздник каждый день. Старшая группа	И. Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ 2008 г

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Праздник каждый день. Подготовительная группа	И. Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ 2009 г
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Праздник каждый день. Младшая группа	И. Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ 2000 г
Праздник каждый день. Средняя группа	И. Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ 2007г
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. СПб.: Композитор, 2010
Воспитание сенсорной культуры	Пилюгина Э.Г. М., 2007.
Методика экологического воспитания в детском саду	Николаева С.Н.. - М.: «Просвещение», 2002
Патриотическое воспитание дошкольников	Алёшина Н.В. -М., 2005
Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий	Жукова Р.А.. - Волгоград: «Корифей», 2007
Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Мосалова Л.Л.. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010
Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации. Выпуски с сентября по май	И.А. Лыкова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2022-2023.
Образовательная область "Труд".	Крулехт М.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2013

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ «Детский сад № 9» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад № 9» лежат традиционные ценности российского общества.

Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей мигрантов, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9»

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9»

Успешная реализация Программы МАДОУ «Детский сад № 9» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 9», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, осно-

ванные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей.

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (Стадион «Сатурн», Центр культуры и искусств, МАОУ СОШ № 2, Школа искусств, Центральная детская библиотека, Режевской исторический музей и т.д.), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. Предоставление информации о Программе МАДОУ «Детский сад № 9» семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения Программы МАДОУ «Детский сад № 9», поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Программы МАДОУ «Детский сад № 9».

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 9» (далее РППС) – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 9» включает:

1. Организованное пространство:

Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения.

2. Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

1. Печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);

2. Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

3. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);

6. Учебные приборы (компас, микроскоп, лупы и т.д.);

7. Тренажеры и спортивное оборудование (тренажер, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

3. Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

1. Изобразительные материалы: гуашь, краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые карандаши, кисти, бумага, акварель, цветные мелки, глина, пластилин, тесто, ватные палочки, дощечки для лепки и пр.;

2. Народные игрушки: дымковская, филимоновская, Городец, Полхов-Майдан, Гжель; матрешки, бирюльки, богородская игрушка; фарфоровые и керамические изделия и пр.;

3. Репродукции произведений живописи знаменитых авторов, иллюстрации с фольклорными произведениями Ю.Васнецова, скульптуры малых форм и пр.

4. Шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и разных предметов;

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы МАДОУ «Детский сад № 9» для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия:

1. Для информатизации образовательного процесса

- в группах детей возрастом от 4 до 7 лет есть телевизор, оснащенный функцией смарт;
- в музыкальном зале имеется музыкальный центр, проектор, экран, синтезатор, ноутбук;
- обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр;

2. Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования, логопедический кабинет для индивидуальных занятий.

<u>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>		
Наименование центра	Направление центра	Оборудование центра
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для ходьбы, бега, равновесия – Для прыжков – Для катания, бросания, ловли – Для ползания и лазания – Атрибуты к подвижным и спортивным играм – Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Календарь природы – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Сезонный материал – Паспорта растений – Макеты – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы – Материал для проведения элементарных опытов – Инвентарь для трудовой деятельности
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> – Напольный строительный материал; – Настольный строительный материал – Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) – Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст – Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская») – Предметы - заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Макет перекрестка – Дорожные знаки – Наглядный материал: картины и плакаты по безопасности разных направлений
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений де-	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная символика – Дидактическая настольно-печатная игра с

	тей, накопление познавательного опыта	образцами русских народных костюмов – Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации родного города Реж. – Детская художественной литературы
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – Наличие художественной литературы – Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой – Тематические выставки
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	– Ширма – Элементы костюмов – Различные виды театров – Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей – Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски – Наборы открыток, картинки народно – прикладного искусства, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	– Детские музыкальные инструменты – Магнитофон – Набор аудиозаписей – Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) – Игрушки- самоделки

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы МАДОУ «Детский сад № 9»

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://9rezh.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение МАДОУ «Детский сад № 9» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МАДОУ «Детский сад № 9» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МАДОУ «Детский сад № 9» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса образовательное учреждение оснащено 6 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: музей Русская изба «Горница», Учебный перекресток, Экологическая тропа

Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ		
Общая площадь участка		4624 кв.м.
Общая полезная площадь здания		1731,2 кв.м.
Полезная площадь на одного ребенка		2,5 кв.м. (на ребенка 1,5 - 3 года) 2 кв.м. (на ребенка от 3 лет)
Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Санитарно-эпидемиологическое заключение	за-	Регистрационный № 66.03.05.000.М.000048.03.11 от 05.03.2011
Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования		
Ламинатор		2
Брошюратор		1
Аудиоколонка		2
Микрофон автономный		2
Телевизор		4
Музыкальный центр		1
Компьютер		9
Принтер (черно-белый)		5
Принтер (цветной)		1
Ноутбук		2
Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу)		16 (100 %)
Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации Программы		
Медицинское сопровождение	Персонал	Медицинская сестра - со средним специальным образованием от ЦРБ
	Медицинский блок	Медицинский кабинет. Шкафы, для хранения медицинской документации инвентаря, Ноутбук (термометры, разовые шпателя, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.). Процедурный кабинет. Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, фитосборов, медикаментов, сто-

		лик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковины для мытья рук и др. Изолятор.
Логопедическое сопровождение Программы	Учитель-логопед Речевая группа	
Методическое сопровождение Программы	Старший воспитатель Методический кабинет Микрокабинеты группы	
Оборудование и оснащение	Музыкально-спортивный зал (спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Спортивная площадка, оснащенная прыжковой ямой, дугами для подлезания, стойками для натягивания волейбольной сетки, щитами баскетбольными, шведской стенкой, навесным щитом – мишенью, футбольными воротами. Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (тентовые навесы, песочницы с крышками, горки, качели, оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы). Огород Цветники	

3.1.3.1. Методические материалы и средства обучения

Содержание образования в МАДОУ «Детский сад № 9» определено ФГОС ДО и выстроено в соответствии с ФОП ДО с помощью парциальных, авторских программ и образовательных технологий:

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социальный мир. Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабаева Т.И. Образовательная область "Социализация". - СПб.: Детство-Пресс, 2013 2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2005 3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Старшая группа. Конспекты занятий 2008. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий. - Волгоград: «Ко-рифей», 2007 2. Зеленова Н.Г. Мы живём в России средняя группа. - М., 2007 3. Зеленова Н.Г. Мы живём в России старшая группа. - М., 2007 4. Зеленова Н.Г. Мы живём в России подготовительная группа. - М., 2007 5. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. - М.: Аркти, 2005 6. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство-Пресс, 2003 7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. - М., 2006 Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 8. О.В. Толстикова Мы живём на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социо-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. <p>Безопасное поведение. Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 1996. 2. Деркунская В.А., .Образовательная область "Безопасность". СПб.: Детство-Пресс, 2013 <p>Дополнительная литература:</p>

1. Аралина Н.А. Ознакомление с правилами пожарной безопасности. - М., 2007
2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008
3. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010
4. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников – 2-е издание. - М.: «Айрисс-Пресс», 2007
5. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. - Волгоград: «Корифей», 2008
6. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группа. - Волгоград: 2007
7. Скоролупова О.А. Правила и безопасного дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М., 2004
8. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007
9. Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа разработка занятий. - Волгоград: «Корифей», 2007
10. Черманинцева О.В. Основы безопасности поведения дошкольника. Занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград, 2008
11. Жукова, О.Г. Азбука «Ау!»: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Этикет и ситуации общения. Основная литература:

1. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-пресс», 2008

Дополнительная литература:

1. Алитовская В.Г. Ребёнок за столом. Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков. - М.: «Сфера», 2005
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка. - Екатеринбург: «ЛИТЕР», 2002.
3. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. - М., 2006
4. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986
5. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010
6. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание. - М.: Книголюб, 2005

Труд. Основная литература:

1. Крулехт М.В. Образовательная область "Труд". - СПб.: Детство-Пресс, 2013

Дополнительная литература:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Учебно - методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
2. Воспитание дошкольника в труде \В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
3. Р. С. Буре. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду. - Москва «Просвещение», 1987 г.
4. М. А. Васильева. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. - Москва «Просвещение», 1984 г.
5. Д. В. Сергеева. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. - Москва «Просвещение», 1987 г.
6. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011.

	<p>7. Акулова О.В. Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство". - СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада\Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик.- 2-е изд., пе-рераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983. 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Издатель-ство Мозаика-Синтез, 2006 3. Жукова Р.А. Игра как средство социально – эмоционального развития детей 3 – 5 лет. - Волгоград: «Корифей», 2006 4. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение,1982 5. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2009 6. Новоселовой С.Л. Игра дошкольника. - М.: Просвещение, 1989 7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018. 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018. 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018. 5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2020, 17 цв. ил. 6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 3-4 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2020, 17 цв. ил. 7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2020, 17 цв. ил. 8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2020, 17 цв. ил. 9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы для занятий с детьми 4-5 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2020, 38 с. 10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы для занятий с детьми 5-6 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2020, 38 с. 11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы для занятий с детьми 6-7 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2020, 38 с. 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2, 3, 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3 – 4 лет Часть 1; 4 – 5 лет, Часть 2; 5 – 6 лет, Часть 3; 6-7 лет, Часть 4 (1-2). Раздаточный материал.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3 – 4 лет Часть 1; 4 – 5 лет, Часть 2; 5 – 6 лет, Часть 3; 6-7 лет, Часть 4 (1-2). Демонстрационный материал.
- Дополнительная литература:**
1. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 2. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Ч Лакоценин С.С., 2008г.
 4. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
 5. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
 6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
 7. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
 8. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
 9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. – М., 2008.
 10. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
 11. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
 16. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 17. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
 18. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /авт. сост. Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
 19. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
 20. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
 22. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.:

- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
24. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет, с 4 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
25. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
26. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
27. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
28. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
29. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
30. Никонова Н.О., Талызина И.М., «Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
26. Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009.
27. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. Спб.: ООО «Издательство-ПРЕСС», 2015.
28. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
29. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» 2008.
30. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» 2009.
31. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» 2009.
32. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
33. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
34. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
35. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
36. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020
37. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.
38. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к

	<p>школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 3. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011. 4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021. 5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021. 6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021. 7. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020. 8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 5-7 лет, 2021. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. 4. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 5. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020. 6. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015. 7. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 8. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 9. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 10. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с

	<p>детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>11. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>12. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>13. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>14. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.</p> <p>15. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики. - СПб.: Парите, 2003</p> <p>16. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>17. Дёмина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>18. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М., 2005</p> <p>19. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе. - Воронеж, 2010</p> <p>20. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - М., 1987</p> <p>21. Павлова Л.И. Раннее детство: развитие речи и мышления от 1 до 3 лет. - М., 2000</p> <p>22. Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста. – Волгоград, 2014</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>4. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>6. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>7. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>8. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013.</p> <p>10. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009.</p> <p>12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирова-</p>

	<p>ние, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2009.</p> <p>13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020. 2. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 4. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. 5. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО) 6. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. 8. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. 9. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 10. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017. 12. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015. 2. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград: Учитель, 2012. 3. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура". - СПб.: Детство-Пресс, 2013 4. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. М., Мозаика-Синтез, 2005 г. 5. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012. 6. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград:

Учитель, 2013.

7. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.

Дополнительная литература:

1. Анисиова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2012г.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольника. - М.: Владос, 2004
3. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2004
4. Горькова Л.В., Обухова А.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2007
5. Ефименко Н.А. Театр физического развития и оздоровления. - М.: Линка-Пресс, 1999
6. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. - СПб.: Акцидент, 1997
7. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004
8. Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М., 2005
9. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. - М., 2001
10. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005
11. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1988
12. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009.
17. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! - СПб.: Детство-Пресс, 2002
18. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2005
19. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. - СПб.: Детство-Пресс, 2010
20. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
21. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Сафи-дансе. - СПб.: Детство-Пресс, 2006
22. Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? - М.: Просвещение, 2000
23. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях. - М.: Владос, 2003
24. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольника. - М.: Владос, 2004
25. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
26. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. С-пб., Детство-пресс., 2000
27. Кочетова Н. П. Обучение действиям с мячом детей раннего возраста.

	<p>та/УСовершенствование дошкольного воспитания и проблемы НОД/Под ред. Л. Н. Павловой,—Саранск: Наука, 1988.</p> <p>28.Кочетова Н. П. Физическое воспитание дошкольников в семье//О воспитании ребенка в семье.—Горький, 1979.</p> <p>29.Кроха: Программа развития и воспитания детей до трех лет в условиях семьи.—Н. Новгород, 1996.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Деркунская В.А. Образовательная область "Здоровье".– СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>2. Алямовская В.Г. Программа «Здоровье». - М.: АРКТИ, 1994</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3 до 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>2. Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам. Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>3. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>4. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.</p>
--	---

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечения к парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой в части, формируемая участниками образовательных отношений соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Программы МАДОУ «Детский сад № 9».

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9»

Возрастной период	Ссылка на ФОП ДО
Пункт 33.1. ФОП ДО содержит перечень художественной литературы	
От 1 до 2 лет	п.33.1.1. стр. 195 ФОП ДО
От 2 до 3 лет	п.33.1.2. стр. 196 ФОП ДО
От 3 до 4 лет	п.33.1.3. стр. 197 ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п.33.1.4. стр. 198 ФОП ДО
От 5 до 6 лет	п.33.1.5. стр. 200 ФОП ДО
От 6 до 7 лет	п.33.1.6. стр. 203 ФОП ДО
Пункт 33.2. ФОП ДО содержит перечень музыкальных произведений	
От 2 месяцев до 1 года	п.33.2.1. стр. 205 ФОП ДО
От 1 до 1 года 6 месяцев	п.33.2.2. стр. 205 ФОП ДО
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	п.33.2.3. стр. 206 ФОП ДО
От 2 до 3 лет	п.33.2.4. стр. 206 ФОП ДО
От 3 до 4 лет	п.33.2.5. стр. 207 ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п.33.2.6. стр. 209 ФОП ДО
От 5 до 6 лет	п.33.2.7. стр. 210 ФОП ДО
От 6 до 7 лет	п.33.2.8. стр. 212 ФОП ДО
Пункт 33.3 - ФОП ДО содержит перечень произведений изобразительного искусства	
От 2 до 3 лет	п.33.3.1. стр. 214 ФОП ДО
От 3 до 4 лет	п.33.3.2. стр. 214 ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п.33.3.3. стр. 214 ФОП ДО
От 5 до 6 лет	п.33.3.4. стр. 214 ФОП ДО
От 6 до 7 лет	п.33.3.5. стр. 214 ФОП ДО
Пункт 33.4. ФОП ДО содержит перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений*	
От 5 лет	п.33.4.1. стр. 215 ФОП ДО

От 6 до 7 лет	п.33.4.2. стр. 217 ФОР ДО
От 7 до 8 лет	п.33.4.1. стр. 215 ФОР ДО

* После домашнего просмотра с родителями элементы анимационных произведений педагоги используют в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и целостного отношения к окружающему миру.

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации программы МАДОУ «Детский сад № 9» представлен полным собранием художественных произведений и исторических описаний предметов народного быта в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

Приложение I. О традициях русской народной культуры:

<i>Чти всегда следы прошлого</i>	<i>Лаки</i>
<i>Места проживания наших предков, строительство жилища</i>	<i>Федоскино</i>
<i>Быт и основные занятия русских людей</i>	<i>Палех, Мстёра, Холуй</i>
<i>Из истории мужской и женской одежды</i>	<i>Художественные изделия из металла</i>
<i>Из истории мужской и женской обуви</i>	<i>Жостово</i>
<i>Из истории головных уборов</i>	<i>Костяное кружево</i>
<i>Из истории русской кухни</i>	<i>Кружевоплетение</i>
<i>Русский самовар и чаепитие на Руси</i>	<i>Вологодское кружево</i>
<i>Календарь</i>	<i>Русская народная игрушка</i>
<i>История времяисчисления</i>	<i>Матрешка</i>
<i>Земледельческий календарь</i>	<i>Кукла</i>
<i>Народные приметы</i>	<i>Русский колокольчик</i>
<i>Русские народные праздники</i>	<i>«Дар Валдая»</i>
<i>Пасха</i>	<i>«Во дни торжеств и бед народных»</i>
<i>Рождество. Новый год</i>	<i>Русская тройка</i>
<i>Новогодняя елка</i>	<i>Русские народные песни</i>
<i>Масленица</i>	<i>Колыбельные</i>
<i>Русские народные художественные промыслы</i>	<i>Частушки</i>
<i>Керамические художественные изделия</i>	<i>Художественные изделия из дерева и роспись</i>
<i>Вятская игрушка («дымка»)</i>	<i>Резьба по дереву</i>
<i>Гжельская керамика</i>	<i>Хохлома</i>
<i>Скопинская керамика</i>	<i>Городецкая роспись</i>

Приложение II. Сказки, былины, предания

Русские народные сказки	Литературные сказки
<p><i>Репка</i> В обработке А. Н. Толстого <i>Снегурушка и лиса.</i> В обработке А. Н. Толстого <i>Волк и семеро козлят.</i> В пересказе А. Н. Толстого <i>Колобок.</i> В обработке А. Н. Толстого <i>Маша и медведь.</i> В обработке М. Булатова <i>Заюшкина избушка.</i> В обработке О. Капицы <i>Кот, лиса и петух.</i> В обработке М. Булатова <i>Курочка Ряба.</i> В обработке К. Д. Ушинского <i>Теремок.</i> В обработке А. Н. Толстого <i>Бычок-черный бочок, белые копытца.</i> В пересказе М. Булатова <i>Гуси-лебеди.</i> В обработке А. Н. Толстого <i>Золотое веретено.</i> Из сборника К. Е. Кореповой «Русская волшебная сказка» <i>Лисичка со скалочкой.</i> В обработке М. Булатова <i>Петушок и бобовое зернышко.</i> В обработке О. Капицы <i>Зимовье зверей.</i> В обработке А. Н. Толстого <i>Лиса и козел.</i> В пересказе К. Д. Ушинского <i>Лисичка-сестричка и серый волк.</i> В обработке О. Капицы <i>Хаврошечка.</i> В обработке А. Н. Толстого <i>Мужик и медведь.</i> В обработке А. Н. Толстого <i>Заяц-хваста.</i> В обработке А. Н. Толстого <i>У страха глаза велики.</i> Из сборника М. М. Серовой <i>Крылатый, мохнатый да масленый.</i> В обработке И. В. Карнауховой <i>Лиса и кувшин.</i> В пересказе К. Д. Ушинского <i>Лиса и рак.</i> В обработке А. Н. Толстого <i>Морозко.</i> В обработке А. Н. Толстого <i>Два Мороза</i> В пересказе М. Михайлова <i>Семилетка.</i> В пересказе А. Афанасьева <i>Каша из топора</i> В пересказе А. Нечаева <i>Про Филю.</i> Из сборника В. Н. Морохина, В. И. Вардугина «Волжские сказки» <i>Снегурочка</i> В обработке И. В. Карнауховой <i>Семь Симеонов.</i> Из сборника К. Е. Кореповой «Русские волшебные сказки» <i>Докучные сказки</i> <i>Кутырь да Мутырь.</i> В обработке М. Булатова <i>Мочала, мочала, начинай с начала</i> В обработке Н. П. Колпаковой</p>	<p><i>Толстой Л. Н. Три медведя</i> <i>Ушинский К. Д. Петушок с семьей</i> <i>Сухомлинский В. А. Сказка о Гусыне</i> <i>Сухомлинский В. А. Вороненок и Соловей</i> <i>Сухомлинский В. А. Самая красивая мама</i> <i>Сухомлинский В. А. Седьмая дочь</i> <i>Ушинский К. Д. Проказы старухи зимы</i> <i>Павлова Н. Под кустом</i> <i>Одоевский В. Ф. Мороз Иванович</i> <i>Горький М. Про Иванушку-дурачка</i></p> <p align="center">Предания, былины</p> <p><i>Предание о граде Китеже.</i> В пересказе А. В. Митяева <i>Исцеление Ильи Муромца.</i> В пересказе Н. П. Колпаковой <i>Илья Муромец и Идолище.</i> В пересказе Н. П. Колпаковой <i>Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча</i> В пересказе И. В. Карнауховой <i>Алеша Попович.</i> В пересказе А. Нечаева <i>Алеша Попович и Тугарин Змеёвич.</i> В пересказе И. В. Карнауховой</p>

Приложение III. Музыкальные произведения.

Колыбельные

Календарные песни, заклички, приговорки

Потешки, игровые, плясовые песни

Дразнилки

Приложение IV. Словарь старинных русских слов

3.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО.

Реализация Программы МАДОУ «Детский сад № 9» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы МАДОУ «Детский сад № 9» в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

МАДОУ «Детский сад № 9» применяет сетевые формы реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

В МАДОУ «Детский сад № 9» 36 сотрудников, из них 32 женщины. Педагогический коллектив насчитывает 16 специалистов. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию:

- Старший воспитатель (1);
- Воспитатель (10);
- Музыкальный руководитель (2);
- Инструктор физической культуры (1);
- Учитель-логопед (1);
- Педагог-психолог (1).

Сводная таблица об аттестации педагогических работников

Общее количество педагогических работников в ДОУ	Количество (и %) педагогических работников, имеющих квалификацию		
	Соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
16	2 / 12,5 %	10 / 62,5 %	-

Сводная таблица о возрастном цензе педагогического коллектива

20-30	30-40	40-55	55-
2	3	3	8

Сводная таблица об образовании педагогического коллектива

Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование
44 %	56 %

Все педагоги МАДОУ «Детский сад № 9» имеют педагогическое образование. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (далее КПК) по реализации ФГОС ДО, 64 % педагогов обучились на КПК, семинарах, форумах по реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО, а также повышают свой профессиональный уровень через непосредственное участие и посещение методических объединений городского Режевского округа, авторских курсов, прохождение процедуры аттестации, самообразование, форумы и семинары сетевого взаимодействия городского, регионального и федерального уровней. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Реализация Программы МАДОУ «Детский сад № 9» осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад №9».

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение своего рабочего времени.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы МАДОУ «Детский сад №9» осуществляется управлением, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Детский сад № 9» дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

3.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы МАДОУ «Детский сад № 9»

Совершенствование и развитие содержания Программы МАДОУ «Детский сад № 9» (совершенствование образовательной среды) направлено на повышение качества дошкольного образования в соответствии с реализацией Программы МАДОУ «Детский сад № 9» и включает в себя развитие и совершенствование организационных, нормативно – правовых, кадровых, материально – технических, методических, финансовых условий.

1. Организационные условия в совершенствовании и развитии включают:

- обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства;

- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, градообразующими предприятиями в рамках реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 9» с учетом индивидуального развития и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), заключение Договоров о сотрудничестве и Соглашений;

2. Совершенствование методических условий включает в себя участие в инновационных процессах, работа в статусе экспериментальной площадки, участие в грантовой деятельности и управление качеством по итогам оценивания, участие в конкурсном движении на всех уровнях.

3. Развитие кадровых ресурсов предполагает постоянный мониторинг профессионального роста педагогов, мониторинг обеспеченности кадрами, создание инициативной группы по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства педагогов.

Совершенствование системы наставничества в МАДОУ «Детский сад № 9», организация методической помощи молодым специалистам, сопровождение для участия в конкурсах профессионально мастерства педагогов.

Увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией за счет оказания помощи педагогам при подготовке к аттестационным процессам и внедрению инноваций в образовательную деятельность.

Проведение методических объединений для педагогов МАДОУ «Детский сад № 9» с учетом запросов и изменений в области законодательства.

Организация стажерских практик, мастер – классов, дней открытых дверей, семинаров и др. для педагогов Режевского городского округа с учетом используемых форм, методов, технологий в МАДОУ «Детский сад № 9».

4. Развитие материально – технических условий осуществляется с точки зрения обновления развивающей предметно – пространственной среды, с учетом требований к ней, обновления содержания образования, используя современное оборудование и материалы, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям.

5. Совершенствование финансовых условий направлено:

- на развитие кадровых ресурсов;

- на развитие материально – технических и информационных ресурсов, в том числе для внедрения дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

3.3. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В МАДОУ «Детский сад № 9» для дошкольников гибкий режим дня, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и пр.;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ «Детский сад № 9» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий: температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим для всех возрастных групп детей на холодный и летний периоды в Приложении 1.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность, занятий в день	Нерегламентированная деятельность, час/день	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2 – 3 года	2 по 10 мин	7 - 7,5	3 - 4
3 – 4 года	2 по 15 мин	7 - 7,5	3 - 4
4 – 5 лет	2 по 20 мин	7	3 - 3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 – 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Показатели организации режима дня

Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Примерный рекомендованный адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Режим пребывания	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе ребёнка или ребёнка вместе с родителями (при благоприятной эпидемиологической обстановке) в течение 1-3 часов	Знакомство ребёнка с воспитателем, игровой комнатой групповым помещением, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребёнка совместную со взрослым игру, общение.
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (прием пищи осуществляется по желанию ребёнка)	Знакомство ребёнка с воспитателем, игровой комнатой группового помещения, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребёнка в совместную со взрослым и сверстниками игру, общение. Знакомство ребёнка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, поленцем, горшком. Знакомство ребёнка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, поленцем, горшком. Поощрять желание ребёнка кушать самостоятельно, сообщать о своих желаниях воспитателю.
11-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после дневного сна или полдника)	Познакомить ребёнка с личной кроваткой. Поощрять желания ребёнка самостоятельно ориентироваться в помещении игровой комнаты, столовой, туалета.
15-21 день	Пребывание в группе полный день	Ребёнок полноценно включен в образовательную деятельность, регламентированный режимом работы его возрастной группы.
В зависимости от степени адаптации для каждого ребёнка сроки адаптационного периода индивидуальны.		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) разработан в свободной форме с указанием: соде

ржания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. См. Приложение 2, 3

При формировании календарного плана воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 9» включает в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

IV. Дополнительный раздел

(Краткая презентация Программы МАДОУ «Детский сад № 9»)

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Улыбка» разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ в соответствии с требованиями и содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и Федеральной образовательной программой дошкольного образования¹⁷.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 9»;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ «Детский сад № 9»;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций¹⁸.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, мило-

¹⁷ ФОП ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

¹⁸ ФОП ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г с. 4, п. 14.1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=5>

сердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования¹⁹.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 1,5 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ:

- 1) от 1,5 до 3 лет – группа раннего возраста;
- 2) от 3 до 4 лет – вторая младшая группа;
- 3) от 4 до 5 лет – средняя группа;
- 4) от 5 до 6 лет - старшая группа;
- 5) от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Также Программа ориентирована на дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей мигрантов, одаренные дети и другие категории целевых групп.

4.2. Используемые программы

Обязательная часть Программы МАДОУ «Детский сад № 9» соответствует ФОП ДО.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.



¹⁹ ФОП ДО утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г, с.4-5, п. 14.2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=5>
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=6>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предполагает реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, которая рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа учитывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки.
2. Повышение компетентности в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.
4. Повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО²⁰, деятельность педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 9» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;

²⁰ ФОП ДО утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г, с.163 п. 26.5. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=164>

Название направления	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образ. программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ «Детский сад № 9». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Режим дня. Холодный период.
Группа раннего возраста**

Время	Виды деятельности	Формы организации	Направления развития	Час.
07.00-08.00	Прием, осмотр детей, термометрия Игра, беседа, чтение художественных книг.	Совместная ОД в РМ	С-К	40 мин.
		Самостоятельная		20 мин.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика	Совместная ОД в РМ	Физическое	10 мин.
08.10-08.40	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.	Совместная ОД в РМ	С-К	30 мин.
08.40-09.00	Игры. Подготовка к занятию	Самостоятельная	С-К	20 мин.
09.00-09.10 09.20–09.30	Занятия в игровой форме по подгруппам*	Совместная ОД в РМ	С-К	30 Мин
09.30-09.40	Игра, оздоровительная деятельность	Совместная ОД в РМ	Физическое	10 мин.
09.40-10.00	Подготовка и выход на прогулку (подгрупп.) Второй завтрак (Сок)	Совместная ОД в РМ	С-К	20 мин
10.00-11.30	Прогулка	Совместная ОД в РМ	С-К	70 мин.
	Познавательная- исследовательская деятельность	Совместная ОД в РМ	П, Р	10 мин.
	Трудовая деятельность	Совместная ОД в РМ	С-К	10 мин.
	Подвижная игра	Совместная ОД в РМ	Физическое	10 мин.
	Игровая деятельность	Совместная ОД в РМ	С-К	15 мин.
Самостоятельная		15 мин.		
11.00-11.30	Возвращение с прогулки, глубокое умывание, подготовка к обеду	Совместная ОД в РМ	С-К	30 мин.
11.30-12.00	Обед	Совместная ОД в РМ	С-К	30 мин.
12.00-15.00	Подготовка к дневному сну, засыпание под колыбельные песни. Сон.	Совместная ОД в РМ	С-К	180 мин.
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, босохождение по ортопедической дорожке.	Совместная ОД в РМ	Физическое	15 мин.
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник.	Совместная ОД в РМ	С-К	15 мин.
15.30-15.50	Игра	Совместная ОД в РМ	С-К	20 мин
15.50- 16.00 16.10- 16.20	Занятия в игровой форме по подгруппам	Совместная ОД в РМ	Х-Э, С-К, физическое	30 мин.
16.20-17.30	Подготовка и выход на прогулку Прогулка, уход домой с прогулки	Совместная ОД в РМ	С-К	45 мин.
		Самостоятельная		25 мин.

* Музыкальные и физкультурные занятия проводятся фронтально

**Режим дня. Холодный период.
Вторая младшая группа**

Время	Виды деятельности	Формы организации	Направления развития	Час.
07.00 – 08.00	Прием, осмотр детей, термометрия. Игра, душевная беседа, индивидуальная работа.	Совместная ОД в РМ	С-К	35 мин.
		Самостоятельная		25 мин.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика (в группе)	Совместная ОД в РМ	Физическое	10 Мин.
08.10 – 08.35	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.	Совместная ОД в РМ	С-К	25 Мин.
08.35 – 09.00	Игра малой подвижности. Подготовка к проведению занятию	Самостоятельная	С-К	25 мин.
		Совместная ОД в РМ	С-К	
09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	Совместная ОД	П Р, С-К	40 мин.
09.40 – 10.00	Игра, оздоровительная деятельность Второй завтрак (Сок)	Самостоятельная	С-К, физическое	20 мин.
10.00 – 11.30	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Совместная ОД в РМ	С-К	90 мин.
		Совместная ОД в РМ	С-К	
	Познавательная- исследовательская деятельность	Совместная ОД в РМ	П Р	15 мин.
	Трудовая деятельность	Совместная ОД в РМ	С-К	15 мин.
	Подвижная игра	Совместная ОД в РМ	физическое	35 мин.
	Игровая деятельность	Самостоятельная	С-К	15 мин.
11.20 – 11.45	Возвращение с прогулки, глубокое умывание, подготовка к обеду:	Совместная ОД в РМ	С-К	25 мин.
11.45 – 12.10	Обед, полоскание рта после приема пищи	Совместная ОД в РМ	С-К	25 мин.
12.10 – 15.00	Подготовка к дневному сну, засыпание под колыбельные песни, ароматерапия. Сон	Совместная ОД в РМ	С-К	160 мин.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, босохождение по ортопедической дорожке.	Совместная ОД в РМ	физическое	15 мин.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, Полдник.	Совместная ОД в РМ	С-К	15 мин.
15.30 – 16.00	Игры с/р. Подготовка к проведению занятия	Совместная ОД в РМ	С-К	30 мин.
16.00 – 16.15	Занятия (при необходимости)	Совместная ОД	Х-Э, физическое	15 мин.
16.15 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность	Совместная ОД в РМ	С-К	15 мин.
16.30 – 17.30	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка, уход домой с прогулки	Совместная ОД в РМ	С-К	30 мин.
		Самостоятельная		30 мин.

**Режим дня. Холодный период.
Средняя группа**

Время	Виды деятельности	Формы организации	Направления развития	Час
07.00-08.00	Прием, осмотр детей, термометрия, беседы с детьми. Дежурство, игра.	Совместная ОД в РМ	С-К	30 мин.
		Самостоятельная		20 мин.
08.00-08.10	Подготовка к зарядке Утренняя гимнастика (группа)	Совместная ОД в РМ	Физическое	10 мин.
08.10-08.35	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	Самостоятельно	С-К	25 мин.
08.35-09.00	Игра малой подвижности. Подготовка к проведению занятия	Совместная ОД в РМ	С-К	25 мин.
09.00-09.20 09.30-09.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	Совместная ОД	Ф, Х-Э	50 мин.
09.50-10.10	Двигательно-игровая деятельность Второй завтрак (Сок)	Самостоятельная	Физическое	20 мин.
10.10-11.40	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Совместная ОД в РМ	С-К Физическое	90 мин.
	Познавательная- исследовательская деятельность	Совместная ОД в РМ	П, Р	15 мин.
	Трудовая деятельность	Совместная ОД в РМ	С-К	15 мин.
	Подвижная игра	Совместная ОД в РМ	Физическое	10 мин.
		Самостоятельная		20 мин.
Игровая деятельность	Самостоятельная	С-К	30 мин.	
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, глубокое умывание, подготовка к обеду	Совместная ОД в РМ	С-К	20 мин.
12.00-12.30	Обед, полоскание рта после приема пищи		С-К	30 мин.
12.30-13.00	Подготовка к дневному сну. Чтение книг перед сном		С-К	30 мин.
13.00-15.00	Сон		120 мин.	
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, босохождение по ортопедической дорожке.		Физическое	15 мин.
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	С-К	15 мин.	
15.30-16.00	Чтение художественной литературы, игра с р. Подготовка к занятию	Совместная ОД в РМ	С-К	10 мин.
16.00-16.20	Занятия (при необходимости)	Совместная ОД в РМ	С-К	20 мин.
16.20-17.30	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.	Совместная ОД в РМ	С-К	25 мин.
		Самостоятельная		35 мин.
17.30	Уход домой с прогулки			

**Режим дня. Холодный период.
Старшая речевая группа № 1**

Время	Виды деятельности	Формы организации	Направления развития	Час
07.00-08.00	Прием, осмотр детей, термометрия беседы с детьми. Дежурство, игра.	Совместная ОД в РМ	С-К	30 мин.
		Самостоятельная		30 мин.
08.00-08.10	Подготовка к зарядке. Утренняя гимнастика (на улице) 10 мин.	Совместная ОД в РМ	Физическое	10 мин.
08.10-08.20	Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры	Самостоятельная	Физическое	10 мин.
08.20-08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Самостоятельно	С-К	20 мин.
08.40-09.00	Игра. Подготовка к проведению занятия	Совместная ОД в РМ	С-К	20 мин.
09.00-09.25 09.35-09.55	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	Совместная ОД	П, Р, С-К	55 мин.
09.55 -10.35	Двигательно-игровая деятельность Второй завтрак (Сок)	Самостоятельная	Физическое	40 мин.
10.35-12.15	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Совместная ОД в РМ	С-К Физическое	90 мин.
	Познавательная- исследовательская деятельность	Совместная ОД в РМ	П, Р	15 мин.
	Трудовая деятельность	Совместная ОД в РМ	С-К	15 мин.
	Подвижная игра	Совместная ОД в РМ	Физическое	10 мин.
		Самостоятельная		20 мин.
Игровая деятельность	Самостоятельная	С-К	25 мин.	
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, глубокое умывание, подготовка к обеду	Совместная ОД в РМ	С-К	20 мин.
12.20-12.45	Обед Полоскание рта после приема пищи		С-К	25 мин.
12.45-13.00	Подготовка к дневному сну, чтение.		С-К	15 мин.
13.00-15.00	Сон			120 мин.
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, босохождение по ортопедической дорожке.		Физическое	15 мин.
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник		С-К	15 мин.
15.30-16.00	Игра с/р, драматизация, развлечение чтение художественной литературы. Подготовка к занятию	Совместная ОД	П, Р	30 мин.
16.00-16.25	Занятия (при необходимости)	Самостоятельная	С-К	25 мин.
16.25-17.30	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.	Совместная ОД в РМ	С-К	20 мин.
		Самостоятельная		35 мин.
17.30	Уход домой с прогулки			

**Режим дня. Холодный период.
Старшая группа № 2**

Время	Виды деятельности	Формы организации	Направления развития	Час
07.00-08.00	Прием, осмотр детей, термометрия беседы с детьми. Дежурство, игра.	Совместная ОД в РМ	С-К	30 мин.
		Самостоятельная		30 мин.
08.00-08.10	Подготовка к зарядке. Утренняя гимнастика (на улице) 10 мин.	Совместная ОД в РМ	Физическое	10 мин.
08.10-08.25	Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры	Самостоятельная	Физическое	15 мин.
08.25-08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Самостоятельно	С-К	20 мин.
08.45-09.15	Игра. Подготовка к проведению занятия	Совместная ОД в РМ	С-К	30 мин.
09.15-09.40 09.50-10.10	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	Совместная ОД	П, Р, С-К	55 мин.
10.10 -10.45	Двигательно-игровая деятельность Второй завтрак (Сок)	Самостоятельная	Физическое	35 мин.
10.45-12.15	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Совместная ОД в РМ	С-К Физическое	90 мин.
	Познавательная- исследовательская деятельность	Совместная ОД в РМ	П, Р	15 мин.
	Трудовая деятельность	Совместная ОД в РМ	С-К	15 мин.
	Подвижная игра	Совместная ОД в РМ	Физическое	10 мин.
		Самостоятельная		20 мин.
Игровая деятельность	Самостоятельная	С-К	25 мин.	
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, глубокое умывание, подготовка к обеду	Совместная ОД в РМ	С-К	20 мин.
12.20-12.45	Обед Полоскание рта после приема пищи		С-К	25 мин.
12.45-13.00	Подготовка к дневному сну, чтение.		С-К	15 мин.
13.00-15.00	Сон			120 мин.
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, босохождение по ортопедической дорожке.		Физическое	20 мин.
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник		С-К	15 мин.
15.30-16.00	Игра с/р, драматизация, развлечение чтение художественной литературы. Подготовка к занятию	Совместная ОД	П, Р	30 мин.
16.00-16.25	Занятие (при необходимости)	Самостоятельная	С-К	25 мин.
16.25-17.30	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.	Совместная ОД в РМ	С-К	20 мин.
		Самостоятельная		35 мин.
17.30	Уход домой с прогулки			

Режим дня. Холодный период
Подготовительная к школе группа

Время	Виды деятельности	Формы организации	Направления развития	Час
07.00-08.05	Прием, осмотр детей, термометрия, беседы с детьми. Дежурство, игра.	Совместная ОД в РМ	С-К	10 мин.
		Самостоятельная		20 мин.
08.05-08.15	Подготовка к зарядке Утренняя гимнастика (на улице)	Совместная ОД в РМ	Физическое	20 мин.
08.15-08.30	Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры			
08.30-08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Совместная ОД в РМ	С-К	25 мин.
08.45-09.00	Игры, подготовка к занятиям	Совместная ОД в РМ	С-К	15 мин.
09.00-09.30 09.40-10.10	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	Совместная ОД	П, Р, С-К, Х-Э	70 мин.
10.10-10.30	Динамическая пауза (двигательно-игровая деятельность) Второй завтрак (Сок)	Самостоятельная	Физическое	10 мин.
10.30-11.00	Занятие (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	Совместная ОД	Х-Э	30 мин.
11.00-12.30	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Совместная ОД в РМ	С-К Физическое	90 мин.
	Познавательная- исследовательская деятельность	Совместная ОД в РМ	П, Р	15 мин.
	Трудовая деятельность	Совместная ОД в РМ	С-К	15 мин.
	Подвижная игра	Совместная ОД в РМ	Физическое	10 мин.
		Самостоятельная		20 мин.
Игровая деятельность	Самостоятельная	С-К	20 мин.	
12.20-12.35	Возвращение с прогулки, глубокое умывание, подготовка к обеду	Совместная ОД в РМ	С-К	15 мин.
12.35-13.00	Обед Полоскание рта после приема пищи		С-К	25 мин.
13.00-15.00	Подготовка к дневному сну, засыпание под чтение. Сон			120 мин.
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, босохождение по ортопедической дорожке.		Физическое	25 мин.
15.25-15.35	Подготовка к полднику, полдник		С-К	10 мин.
15.35-16.00	Игра с\р, драматизация, развлечение Чтение художественной литературы	Совместная ОД в РМ	П, Р	25 мин.
16.00-16.30	Занятие (при необходимости)	Самостоятельная	С-К	30 мин.
16.30-17.30	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Совместная ОД в РМ	С-К	20 мин.
		Самостоятельная		40 мин.
17.30	Уход домой с прогулки			

Режим дня в летний период

Режимные моменты	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая речевая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа
Утренний прием, игры, общение с родителями	7.00 – 7.50	7.00 – 08.00	07.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (зал/улица)	7.50 – 8.00 (группа)	8.00 – 8.10 (зал)	08.00 – 8.10 (ул.)	8.00 – 8.15 (ул.)	8.00 – 8.15 (ул.)	8.05 – 8.25 (ул.)
Гигиенические процедуры, Завтрак	8.00 – 8.30	8.06 – 8.30	08.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45
Самостоятельные игры, поисково-исследовательская, трудовая, игровая, продуктивная, чтение х/л, познавательно – речевая,	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	08.40 – 9.30	8.40 – 09.55	8.40 – 09.55	8.45 – 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Второй завтрак	-	-	-	-	-	09.45 – 12.10 10.00
Физкультурно-оздоровит. и музыкальная деятельность	9.00 – 09.10	9.00 – 9.15	9.25 – 09.45	09.55 – 10.20	10.20 – 10.45	10.55 – 11.25
	Музыкальный руководитель Баулина В.Н.		Музыкальный руководитель Перова С.В.			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Второй завтрак	9.10 – 11.20	9.15 – 11.25	09.45 – 11.40	9.55 – 12.05	9.55 – 12.05	-
	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	
Гигиенические процедуры	11.20 – 11.40	11.25 – 11.45	11.40 – 11.55	12.05 – 12.15	12.05 – 12.15	12.20 – 12.30
Обед	11.40 – 12.00	11.45 – 12.05	11.55 – 12.15	12.15 – 13.00	12.20 – 13.05	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.05 – 15.00	12.15 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.10 – 15.20	15.15 – 15.25	15.20 – 15.35
Самостоятельные игры, физкультурно-оздоровительная и музыкальная деятельность	15.30 – 16.00	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	15.20 – 16.30	15.25 – 16.30	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30

Матрица воспитательных событий²¹

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	7 сентября День Бородинского сражения	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	7 сентября Между-народный день чи-стого воздуха для голубого неба	–	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	–
	21 сентября Между-народный день мира			1 сентября День знаний		27 сентября Между-народный день ту-ризма	
Октябрь	–	16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя	4 октября Всемир-ный день защиты животных	15 октября День отца в России	–	1 октября Международный день музыки
		1 октября Междунаро-дный день пожилых людей		–			28 октября Между-народный день ба-бушек и дедушек
	ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»						
Ноябрь	4 ноября День народного единства	–	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в Рос-сии	–	3 ноября День рождения Са-муила Маршака
	30 ноября День Гос-ударственного герба РФ	–	14 ноября Между-народный день логопеда	–			18 ноября День рождения Деда Мороза
Декабрь	3 декабря День Не-известного солдата	3 декабря Междунаро-дный день инвалидов	–	28 декабря Между-народный день кино	5 декабря День добровольца (волонтера) в Рос-сии	1 декабря Всерос-сийский день хоккея	8 декабря Между-нар. день художника
	9 декабря День Геро-ев Отечества		–	12 декабря День Конституции РФ			–

²¹ Серые клетки – Обязательные мероприятия

							дарков		
НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК									
Январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	24 января Международный день образования	–	28 января Международный день ЛЕГО	11 января Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	–		
Февраль	21 февраля Международный день родного языка	17 февраля День спонтанного проявления доброты	8 февраля День российской науки	19 февраля День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	21 февраля Международный день родного языка	День здоровья	17 февраля День рождения Агнии Барто		
	23 февраля День защитника Отечества		14 февраля Всемирный день компьютерщика					4 февраля Международный день домашнего супа	
Март	19 марта День моряка-подводника	3 марта Всемирный день дикой природы	21 марта Международный день театра кукол	1 марта День кошек в России	8 марта Международный женский день	5 марта Международный день выключенных гаджетов	27 марта Всемирный день театра		
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией			22 марта Сороки или жаворонки				20 марта Международный день счастья	15 марта Всемирный день сна
	–	–	–	22 марта Всемирный день водных ресурсов	–	–	–		
	УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА								
Апрель	12 апреля День космонавтики	22 апреля День Земли	2 апреля Международный день детской книги	1 апреля Международный день птиц	23 апреля Всемирный день книги и авторского права	7 апреля Всемирный день здоровья	8 апреля День российской анимации		
		20 апреля Национальный день донора крови	28 апреля День работника скорой медицинской помощи	19 апреля День подснежника			25 апреля День дочери	20 апреля Международный день цирка	15 апреля Международный день культуры
		18 апреля Международный день памятников и исторических мест							29 апреля Международный день танца
Май	9 мая День Победы	–	1 мая День Весны и Труда	20 мая Всемирный день пчел	19 мая День детских общественных организаций в России	4 мая Международный день пожарных			21 мая Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития

		24 мая День славянской письменности и культуры	27 мая День библиотекаря	7 мая День радио	15 мая Международный день семей		18 мая Международный день музеев
Июнь	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Международный день защиты детей	5 июня День эколога	5 июня Всемирный день окружающей среды	14 июня Всемирный день донора крови	1 июня Всемирный день молока	6 июня Пушкинский день России
	12 июня День России		25 июня День моряка	8 июня Всемирный день океанов		3 июня Всемирный день велосипеда	21 июня Международный день цветка
	22 июня День памяти и скорби					19 июня Всемирный день прогулки	
Июль	28 июля День Военно-Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности	21 июля День металлурга	20 июля Всемирный день шахмат	2 июля День сюрпризов	11 июля Всемирный день шоколада	20 июля Международный день торта
	30 июля Международный день дружбы						
Август	2 августа День воздушно-десантных войск России	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи	11 августа День строителя	5 августа Международный день светофора	9 августа Международный день коренных народов мира	10 августа День физкультурника	27 августа День российского кино
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации						

**Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад № 9» на 2023/24 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие, подготовительная группы
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассмотрение иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			

		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
		Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений			
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			

8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный женский день	Утренники			
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане»
					Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
		–	–	–	Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный	Проект «Наши любимые книги»			

	день детской книги	–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги		
	–	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада		
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»		
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»		
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	День Победы	–	–	–
		Участие в «Параде дошколят»		
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте
		Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»		
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег		

6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	
		Телемост «Мы живем в России»	
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями	
		–	–
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»	
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику
		Сладкие досуги	
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации	
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг	
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	
		–	–

Расписание работы музыкально-физкультурного зала на 2023 - 2024 учебный год

День	1 младшая группа (10 мин.)	2 младшая группа (15 мин.)	Средняя группа (20 мин.)	Старшая речевая группа № 1 (20 - 25 мин.)	Старшая группа № 2 (20 - 25 мин.)	Подготовительная группа (30 мин.)
Понедельник	Физическое развитие					
	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 16 ²⁵	09 ⁰⁰ – 09 ²⁰	09 ⁴⁰ – 10 ⁰⁵	10 ⁰⁵ – 10 ³⁵	10 ⁴⁵ – 11 ¹⁵
	Воспитатели	Инструктор по физическому воспитанию Чепчугова Н.А.				
Вторник	Музыка					
	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 16 ²⁵	09 ⁰⁰ – 09 ²⁰	09 ⁴⁰ – 10 ⁰⁵	10 ⁰⁵ – 10 ³⁵	10 ⁴⁵ – 11 ¹⁵
	Музыкальный руководитель Баулина В.Н.		Музыкальный руководитель Перова С.В.			
Среда	Физическое развитие					
	нет	09 ³⁰ – 09 ⁴⁵	09 ⁰⁰ – 09 ²⁰	10.50 – 11.15	11.20 – 11.45	11.50 – 12.20
	Воспитатели		Инструктор по физич. воспитанию Чепчугова Н.А.			
Четверг	Вечер развлечения					
	Музыка					
	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 16 ²⁵	09 ⁰⁰ – 09 ²⁰	09 ⁴⁰ – 10 ⁰⁵	10 ⁰⁵ – 10 ³⁵	10 ⁴⁵ – 11 ¹⁵
Музыкальный руководитель Баулина В.Н.		Музыкальный руководитель Перова С.В.				
Пятница	Физическое развитие					
	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 16 ²⁵	09 ⁰⁰ – 09 ²⁰	09 ⁴⁰ – 10 ⁰⁵	10 ⁰⁵ – 10 ³⁵	10 ⁴⁵ – 11 ¹⁵
	Воспитатели	Инструктор по физическому воспитанию Чепчугова Н.А.				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417970

Владелец Томилова Елена Петровна

Действителен с 04.12.2023 по 03.12.2024